«Сделай окружающий мир лучше, чтобы и люди и природа были здоровыми...»

Е.Н.Дзятковская

- такие простые и понятные слова заложены автором
и научным руководителем эксперимента

Мы представляем опытно-экспериментальную площадку Российской Академии Образования дошкольное учреждение №76, работающее по теме: «Образование в области экологии и здоровья: национально-региональный компонент»

Научными руководителями нашей и более чем 100 экспериментальных площадок в РФ, была выдвинута идея объединения усилий субъектов в разработке общего для них межрегионального содержания экологического и здоровьесберегающего образования.

Цель социального партнерства – и это качественно новый подход - организация межрегионального сетевого сообщества педагогов-практиков и ученых пяти субъектов Федерации и Москвы по разработке, апробации и развитию общего для Байкальского региона национально-регионального компонента содержания экологического образования (**в области экологии, здоровья, безопасности жизни**).

Более чем 15-летний опыт работы ДООУ №76 в данном направлении и поиск выхода для его распространения на региональном уровне позволили нам включиться в это сетевое сообщество с февраля 2008 года.

Объект исследования:

Предшкольное экологическое и здоровьесберегающее образование.

Предмет исследования:

Содержание, технологии, формы, мониторинг предшкольного экологического и здоровьесберегающего образования.

На этапе дошкольного образования (ступень – предшкольная подготовка) **цель экспериментальной работы** заключается, в следующем: формирование в процессе экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста индивидуального здоровьесберегающего стиля учения и общения, экологически безопасного образа жизни.

Гипотеза: В основе формирования у старших дошкольников здоровьесберегающего стиля учения и общения, экологически безопасного образа жизни лежит реализация экологического и здоровьесберегающего образования: обучение дошкольников умениям учиться, общаться, действовать в окружающей среде индивидуально и на основе партнерства. Достижение поставленных целей будет возможно,

Если оно...

- будет строиться на модельных экологических ситуациях
- будет строиться на экологизации воспитательно-образовательного процесса на системно-деятельной основе
- будет включать содержательную линию «экология человека»

- будет организованным на основе ведущей деятельности дошкольников и связанного с ней образа жизни

Мы ожидаем получить следующие результаты: у детей будут сформированы

-здоровьесберегающие рациональные способы и приемы индивидуального стиля учения и общения

-первичные умения организации экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой в условиях нашего региона

-заложены основы экологической безопасности ребенка

-психические функции (процессы), необходимые для успешной адаптации к школьному обучению

Для педагогов сложатся новые отношения в профессиональном сообществе педагогов Байкальского региона, появятся новые образовательные продукты, как результат таких отношений.

В ДООУ №76 будет разработано методическое сопровождение экологического здоровьесберегающего образования дошкольников.

В настоящее время реализуется основной этап эксперимента.

Этап 2. *Основной (Функционирование экспериментальной площадки)* (сентябрь 2009 г.-май 2014г.)

- Апробация и внедрение УМК «Экология учебной деятельности»
- Экспериментальная проверка общекультурных критериев оценки результатов экологического здоровьесберегающего образования.
- Разработка авторских методических материалов («Страна понимания» - раздел «Учись общаться», «Краеведение средствами музейной педагогики» - «Учись экологическому мышлению» и др.)
- Разработка рекомендаций для работы с детьми и педагогами по теме «Рефлексивно-оценочная деятельность в ДООУ»

В 2012-13 учебном году задачи экспериментальной работы решались нами через участие в проектах «Инициатива», «Единство», «Профессиональный рост» и «Апробация». Результативность работы по каждому проекту состоит в следующем:

«Инициатива»

Любой педагог – экспериментатор имеет возможность в пределах общей идеи эксперимента и единой концепции может самостоятельно определить тему своего личного исследования.

Формированию личности творческого педагога методическая служба совместно с педагогами-психологами уделяет пристальное внимание. Совместная работа через тренинги роста, постоянно действующий семинар, консультации, мастер-классы развивают у педагогов инициативу, индивидуальный профессиональный стиль, раскрывают внутренние резервы каждого участника эксперимента.

Основываясь на решении экспертного Совета, в 2012-13 году педагогический коллектив взял одну из годовых задач - дальнейшее развитие

сотрудничества с семьями воспитанников, совершенствование партнерских отношений.

В рамках эксперимента педагоги разрабатывали новые формы взаимодействия с семьей, а также содержание раздела «Безопасность». Были разработаны педагогические проекты «Огонь – друг, огонь-враг», проект «Содружество», а также сборник рекомендаций по организации сюжетно-ролевых игр детей на разнообразную тематику «Служба спасения», «Скорая помощь» и др.

Методические разработки педагогического коллектива получили отзывы и рецензии научных руководителей Е.Н.Дзятковской и В.Н.Захлебного, ИПКРО, г. Иркутск. Они отмечают, методическую ценность разработок по организации детского проектного творчества. А также рекомендуют их использование в других образовательных учреждениях.

В образовательный портал Байкальского партнерства каждый год включаются разработки педагогов МДОУ№76. Педагоги обобщили опыт по теме эксперимента, оформили портфолио и авторские разработки. По итогам интернет - конференций издан сборник, где опыт работы ДОУ представлен статьей заведующего Белозерцевой И.Ю. на тему «Экологические проекты в образовательном пространстве ДОУ».

Ежегодное анкетирование по теме «Самоанализ экспериментальной деятельности ДОУ» показал, что педагоги получают личное удовлетворение от введения новшеств в педагогический процесс и отмечают позитивные изменения в жизни детского сада.

Проект «Единство» направлен на создание единого информационного пространства в области экологического образования посредством сетевого взаимодействия.

Представлены открытые просмотры совместной деятельности детей, родителей и педагогов на городском Фестивале «Неделя педагогического мастерства», методических объединениях для педагогов г. Братска:

- Физкультурный досуг (Мирошкина Г.Н, Свердлова Е.Б.);
- Путешествие по Радуге-дуге (Соловчук И.В.)
- Волшебный город (Свердлова Е.Б.)

Наши воспитанники ежегодно участвуют в городском конкурсе «Экология города Братска», где наравне со школьниками доказывают, что являются юными защитниками природы. Экологический театр был удостоен диплома 1 степени.

Евграфова А.К., заместитель заведующего по ВМР, представила публикацию на всероссийском Фестивале педагогических идей «Открытый урок». Статья на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения инноваций» вошла в комплект итоговых материалов Фестиваля, включающий книгу – сборник тезисов всех статей, на сайте Фестиваля «Открытый урок» в Интернете и на электронном носителе, 2012г.

В рамках областного форума «Образование Приангарья– 2011», где дошкольное учреждение стало лауреатом, состоялась областная научно-практическая конференция «Региональное экологическое здоровьесберегающее образование: итоги пяти лет Байкальского соглашения». В творческой презентации были представлены итоги трех лет работы экспериментальной площадки, а также получены рецензии научных руководителей на авторские материалы педагогов-исследователей.

Проект «Профессиональный рост». Направлен на повышение квалификации педагогов Байкальского региона в области экологического здоровьесберегающего образования, а также содействие увеличению числа педагогов-исследователей в области экологического здоровьесберегающего образования

Важное условие успеха - готовность коллектива к повышению квалификации в результате самообразования, участия в семинарах, проводимых научными руководителями, на базе ИПКРО и летних школ. На летней экологической школе, которая ежегодно собирает педагогов из Иркутской области, Читинской области, города Москвы на туристической базе пос. Большое Голоустное.

Проект «Апробация»

Одна из задач на данном этапе эксперимента апробация учебно-методического комплекта «Учусь учиться» и отслеживание эффективности работы.

Цель этой работы: повышение школьной готовности детей, а именно развитие умения учиться, общаться, сотрудничать, действовать экологически безопасно в типичных жизненных ситуациях.

Работу ведут: воспитатель познавательного цикла, воспитатель изобразительности, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги подготовительной к школе группы.

Для того чтобы отследить эффективность работы были сформированы 2 группы контрольных и 1 экспериментальная.

Контрольная группа состояла из детей подготовительной группы ДОУ№119 и детей группы ДОУ№76.

В октябре 2012 года была проведена входная диагностика.

В апреле 2013 года был сделан итоговый контроль.

Контроль состоял из двух заданий: графического диктанта и творческой работы-рисование плаката «Как надо вести себя в природе». Цель контроля выявить у детей:

- знание своих индивидуальных особенностей, умение выполнять устную инструкцию;
- знание правил поведения в природе, умение сделать выбор между удовольствием и самоограничением в пользу природы.

Сделаны выводы о положительной динамике в развитии основных показателей:

- повысился уровень развития общеучебных умений у детей из экспериментальной группы в среднем на 38%.
- дети экспериментальной группы лучше знают правила поведения в природе, умеют сделать выбор между удовольствием и самоограничением в пользу природы.

Кроме контроля образовательных результатов, была сделана диагностика уровня развития психических процессов.

Динамика по данному направлению показывает, что:

- повысился уровень развития психических процессов у детей экспериментальной группы на 35%, а в сравнении с детьми контрольной группы на 14% выше.

Сравнительный анализ данных показывает, что задания повышают школьную готовность детей.

Также была отслежена динамика развития общеучебных умений у детей за 2011-2012 и 2012-2013 учебный год. Уровень развития общеучебных умений снизился на 3%, с 84% до 81%, так как дети ежегодно в подготовительных группах разные. Но 81% - цифра очень высокая. Уровень развития психических процессов снизился на 20%. но если сравнивать с детьми выпуска 2008-09 года, то повысился на 19%, поэтому в целом картина положительная. Вырос уровень познавательно-речевого развития детей на 7%.

Данные по адаптации детей к школе свидетельствуют, что 98% выпускников ДОУ (2012-2013 учебный год) хорошо адаптировались к условиям обучения в школе.

Наблюдения за детьми экспериментальной педагога-психолога показало, что ребенок на занятиях «Учусь учиться» получает положительную обратную связь, переживает положительные эмоции. В этом помогают детям и педагогам разработанные педагогом-психологом варианты рефлексивных лесенок, пиктограмм, кубов. В результате работы по развитию рефлексивно-оценочных умений дети научились: рефлексировать свои чувства, эмоции; оценивать результат своей работы, определять чувства другого человека (умение быть «экологичным»).

Здоровьесбережение.

В условиях эксперимента необходимо уделять достаточное внимание научно-методическому обеспечению сохранения и укрепления здоровья.

Психологическое сопровождение эксперимента включает в себя:

- изучение состояния здоровья
- правильную организацию образовательного процесса
- физкультурно-оздоровительную работу
- широкое использование здоровьесберегающих технологий.

Педагоги владеют различными здоровьесберегающими технологиями. В арсенале педагогов: физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, дорожки по профилактике плоскостопия, игровой стретчинг, ритмика, гимнастики для глаз, элементы самомассажа. Воспитатели проводят

работу по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие проекты «Витамины всем нужны», «Я здоровье берегу», «Сохраним осанку – сэкономим здоровье», «Кусайся зубок, улыбайся роток» позволяют развивать у детей бережное отношение к своему здоровью, формулировать свои правила здоровья. Но и родители воспитанников активно вовлечены в эту работу – помогают детям в подборе стихов, загадок, пословиц, картинок к детским проектам, участвуют в Неделях здоровья, оформляют семейные газеты по здоровому образу жизни.

В детском саду хорошо развита система дополнительного образования. Много лет эффективно работают кружки и секции по здоровьесбережению: игровой стретчинг, олимпийский мяч, «Здоровый ребенок» - по профилактике плоскостопия. Ежегодно после медицинского обследования 3-4 детям снимают диагнозы в нарушении развития стопы. Наши юные спортсмены стали победителями городских соревнований «Дошкольная спортландия».

Такая целенаправленная работа позволяет добиваться не только положительной динамики в физическом состоянии детей. Показатели по заболеваемости снижаются из года в год. Сокращается число пропусков по причине болезни. В 2011 эти цифры у нас лучше среднегородских показателей (соотношение пропущенных по болезни дней на 1 ребенка - 18,5 по саду, 20,7 по городу) и нас это очень радует, так как доказывает, что мы выбрали правильный путь сохранения здоровья воспитанников.

Благодарим за внимание и приглашаем к сотрудничеству!

Подготовила:
зам. зав. по ВМР МБДОУ «ДСОВ №76»
А.К.Евграфова