

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации г.Братска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №76»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕННО

Заседание совета педагогов

МБДОУ «ДСОВ №76»

Протокол №1 от

12.09.2012г.

Заведующий МБДОУ

«ДСОВ №76»

И.Ю.Белозерцева _____

РЕКОМЕНДОВАНО

ЭМС МАУ «ЦРО»

г.Братска

Протокол № _____ от _____

Директор МАУ «ЦРО»

И.Н.Кускова _____

(печать)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____

от _____

Заведующий МБДОУ

«ДСОВ №76»

И.Ю.Белозерцева _____

(печать)

Авторская комбинаторная региональная программа

«Азбука безопасности для маленьких Братчан».

Программа факультативного курса

для детей старшего дошкольного возраста.

Авторы:

Заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ «ДСОВ №76»Евграфова А.К.

Воспитатель МБДОУ «ДСОВ №76»

Жевлакова О.С.

г.Братск, 2012г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Примерный учебно – тематический план.....	9
Содержательная часть программы.....	15
Раздел 1 Ребенок и природа нашего края.....	15
1.1 Консультации для педагогов и родителей.....	18
1.2 Педагогические мероприятия.....	20
1.3 Семинар с родителями № 1.....	38
Раздел 2 Ребенок на улицах города Братска.....	42
2.1 Консультации для педагогов и родителей.....	48
2.2 Памятки для родителей и детей.....	50
2.3 Педагогические мероприятия.....	52
2.4 Семинар с родителями № 2.....	64
Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.....	69
Анкеты для родителей	73
Приложение.....	76
Дидактические игры.....	78
Картотеки.....	82
Сказка на новый лад «Волк и семеро козлят».....	85
Памятки.....	86
Буклеты.....	90
Список литературы.....	92

Пояснительная записка

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них практически не затрагиваются проблемы нравственно-патриотического воспитания: существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимания национально-региональному компоненту.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана авторская региональная программа «Азбука безопасности для маленьких Братчан» с введением отдельных и интегрированных мероприятий с учетом национально-регионального компонента. Таким образом, данная программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашей страны, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Программа разработана с учетом основных документов образования:

- Законом РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" (ред. от 02.02.2011)
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ № 655 от 23.11.2009г.
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ № 2151 от 20.07.2011г.
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей МБДОУ «ДСОВ №76».
- Региональной программы «Байкал – Жемчужина Сибири». Мишарина Л.А., Иркутск, 2011г.

- Программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципах:

- Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования основ безопасности в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Направленность программы: приобщение подрастающего поколения к основам безопасности жизнедеятельности, к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с достопримечательностями родного города, его историей.

Новизна и актуальность: система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с Сибирским краем, основами безопасности, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, округа, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения сибиряков, для которых Братск - малая родина, это – уникальная часть России.

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем, городом Братском, ознакомления с основами безопасности.

Задачи:

- Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Сибири (Приангарья); приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

Исходя из поставленных задач, в программе предлагаются к рассмотрению два раздела: «Ребенок и природа нашего края» и «Ребенок на улицах города Братска». Содержание первого раздела «Ребенок и природа нашего края», посвящено развитию основ экологической культуры ребенка, становления у него ценностей бережного отношения к природе нашего региона, а также правилам безопасного взаимодействия с природой. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.

Второй раздел «Ребенок на улицах города Братска» рассматривает проблемы безопасного поведения на улицах города Братска, знакомство и закрепление знаний о городе, о достопримечательностях, о его улицах. Задачи второго раздела: расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города Братска.

Воспитывать чувство патриотизма, интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Данная программа создана для педагогов всех типов дошкольных образовательных учреждений и родителей. Предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей педагогов в ее реализации. Разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, учитывая комплексно-тематическое планирование, организацию по взаимодействию с семьями воспитанников. В помощь педагогам и родителям разработано перспективное планирование на год для детей старшего дошкольного возраста. А также мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы с подобранными диагностическими заданиями и иллюстративным материалом, анкетами для родителей.

Программа рассчитана на один год реализации.

В программе предлагаются рекомендации, которые могут стать опорой для педагогов при планировании образовательного процесса, а также консультации, семинары и рекомендации для родителей.

В программе также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям:

Познание. Проводятся занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.

Социализация, где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев.

Художественное творчество, где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы.

Чтение художественной литературы, коммуникация где используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

Музыка, где используются музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия; проводятся праздники (в том числе и фольклорные), фестивали, музыкальные игры.

Физическая культура, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Безопасность, формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира на примере нашего региона), дидактические игры, беседы, проблемные ситуации.(приложение стр.78)

Учитывая принцип интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, чтение художественной литературы, музыкально-художественной) формы организации совместной взросло-детской деятельности спланированы по темам разделов и находят отражение в сюжетных и дидактических играх, ситуативных разговорах и речевых ситуациях, путешествиях и экскурсиях, решении проблемных ситуаций, лепке, рисовании, моделировании правил поведения и др.

Одной из формой успешного и плодотворного взаимодействия с детьми дошкольного возраста является организация экскурсий и музейных мероприятий. Самой традиционной формой просветительской работы является экскурсия, которая выполняет три основополагающих функции: образовательную (информационную), воспитательную и культурно-досуговую. Посещая музей, дошкольники узнают много нового о нашем родном городе, о его строительстве, достопримечательностях о выдающихся людях, их жилищах, быте, обрядах. Экспозиция «Братск: прошлое и настоящее» позволяет детям «заглянуть» в прошлое, посмотреть русскую избу, бурятское стойбище, эвенкийский сектор и т.д. Дети узнают, что такое Красная книга, какие редкие животные, птицы, растения туда занесены. Экспозиция «Байкал жемчужина Сибири» знакомит детей с растительным, животным миром Прибайкалья, уникальностью озера Байкал, дети учатся не только любить свой край, но и охранять, беречь богатство нашего края. (приложение стр. 90)

Отличительные особенности: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом комплексно - тематического плана ДОУ. Он позволяет на этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, коренном населении и окружающем нас мире природы, основах безопасности.

Формы работы: проводятся в групповых помещениях, в эколого-краеведческом музее ДОУ, в форме непосредственно образовательной деятельности и организованных экскурсий. Залогом успешного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в условиях нашего края, в первую очередь является положительный пример самого

взрослого. Поэтому необходимо помнить, что обучение детей основам безопасности заключается не в банальном запрете и множеством правил, которые детям порой не совсем понятны, а в гибком подходе к каждому вопросу безопасности: в обучении через сказочных персонажей, интересных сценических постановок с привлечением родителей воспитанников, грамотном подборе дидактических игр и выборе адекватных методик (игра, чтение произведений, беседа, просмотр мультфильма, экскурсия и многое другое).

В программе также включены разработанные дидактические игры по разделам программы. Их можно использовать на разных этапах раскрытия изучаемой темы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний о правилах безопасного поведения на природе и улицах родного города, умений быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье; возникновения стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, знакомства с его достопримечательностями. Привлечение семей воспитанников к тесному взаимодействию по созданию условий для воспитания безопасного мировоззрения, самосохранения и культуры поведения детей, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.